天主教海星中學108學年度第1學期課程大綱說明

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 色彩概論 | | | | 課程所屬領域 | | 家政群 | | |
| 授課教師 | 鍾佩卿等 | | | 每週時數 | 2 | 授課班級 | 綜二服裝 | | |
| 課程目標 | 讓學生了解家政的意義範圍重要性及趨勢，培養學生樂於研習家政的興趣，使學生能將所學應用於將來的家政專業工作。 | | | | | | | | |
| 課程大綱說明  **重要行事:**  第一次段考(10/7、8)、第二次段考(11/27、28)、期末考(1/13、14、15 ) | 週次 | 預定進度及內容綱要 | | | | | | | **重要議題融入/備註** |
| 1 | 第一章 1. 色彩與自然 2. 色彩與文化 | | | | | | | 環境 |
| 2 | 第二章-1 3. 色彩與人生1. 光與色小考第一章 | | | | | | | 環境 |
| 3 | 第二章-1 2. 色彩的三屬性：色相、明度、彩度 | | | | | | | **家政教育** |
| 4 | 第二章-2 3. 色彩的體系：色相環、色立體、曼塞爾NCS | | | | | | | **家政教育** |
| 5 | 第二章-3 3. 色彩的體系：奧斯華德pccs小考第2-1~2-2章 | | | | | | | **家政教育** |
| 6 | **段考複習** | | | | | | | **家政教育** |
| 7 | 第一次段考 **第二章-3 4. 色彩的對比：**  **同時對比、繼續對比小考第2-3~** | | | | | | | **家政教育** |
| 8 | **第二章-3 色彩的調和：**  **類似調和、對比調和** | | | | | | | **家政教育** |
| 9 | **第三章色彩的輕重感、色彩的四季感1. 色彩的感覺：寒色與暖色、興奮色與沉靜色、前進色與後退色、小考2-4章** | | | | | | | **環境** |
| 10 | **第三章 2.色彩的心理：**  **色彩的聯想與象徵、不同年齡層對色彩的喜好** | | | | | | | **環境** |
| 11 | **第四章配色基本法則**  **運動會 小考第3章** | | | | | | | **環境** |
| 12 | **第四章配色基本法則 4-1色調與配色操作(1)** | | | | | | | **家政教育** |
| 13 | **段考複習** | | | | | | | **家政教育** |
| 14 | 第二次段考、高三、九年級畢業考  **第五章色彩計畫 5-1~5-2色彩計畫的用色法則操作** | | | | | | | **家政教育** |
| 15 | **第五章色彩計畫 5-1~5-2色彩計畫的用色法則操作** | | | | | | | **家政教育** |
| 16 | **第五章色彩計畫 5-2色彩用色法則練習5-3美的形式原理與色彩計畫** | | | | | | | **家政教育** |
| 17 | **第六章家政領域的色彩計畫與應用 6-1家政領域的色彩計畫與應用操作練習(1) 小考第6章** | | | | | | | **家政教育** |
| 18 | **第六章家政領域的色彩計畫與應用 6-1家政領域的色彩計畫與應用操作練習(1) 小考第5章** | | | | | | | **家政教育** |
| 19 | **第六章家政領域的色彩計畫與應用 6-1家政領域的色彩計畫與應用操作練習(1)** | | | | | | | **家政教育** |
| 20 | 考前複習 | | | | | | |  |
| 21 | 期末考 | | | | | | |  |
| 課程指定閱讀＆參考書籍等 | 1. 課堂講義 2. 補充講義 3. 其他: | | | | | | | | |
| 成績多元評量方式 | |  | | --- | | 🗹舉行測驗 :段考 平時測驗  🗹繳交作業、報告:  🗹其他: 活動參與 | | | | | | | | | |
| 核心素養 | □語文素養 □數學素養 □科學素養 □數位素養 🗹教養/美感 素養  🗹國際素養 □其他 | | | | | | | | |
| 檢核重點 | 🗹1-1可促進個人與他人和睦的交換資訊和想法，進而養成能自我學習，並且從容自若地適應各種文化環境的語文能力與態度。  □1-2根據數學知識、運用數學技能、並藉由適當工具與資訊，去描述、模擬、解釋與預測各種現象，做出理性反思與判斷，並在解決問題的歷程中，能有效地與他人溝通觀點。  □1-3具備思考和判斷科學現象的知識，具備辨別與解決生活中科學問題的能力，以及面對困難能作出理性判斷和決定的態度。  □1-4能適切並有效地運用數位科技於學習、工作與生活的能力與態度。  🗹1-5教養是一種誠實正直、尊重有禮、重視倫理，是有品德的生活方式；是一種主動積極、認真負責、追求卓越，重視有品質的生活態度；是一種愛心接納、合作利他、開放創新，重視有品味的生命價值。  🗹1-6具備國際視野，能理解、尊重和包容不同國家、地域的語言與文化，因關懷世界共同議題而採取跨界公民行動。  □1-7.請自行描述: | | | | | | | 檢核資料/工具(學校自選或自訂量化與質化指標) | |
| □標準化測驗  🗹實做評量  □回家作業評分表 | |
| **適性** | | | | | | | | | |
| □1.自我探索與定位 | | | □1-1具備自我瞭解的能力  □1-2具備自我管理的能力  □1-3具備發展自我願景和調整的能力 | | | | □問卷  □訪談記錄表  □學習歷程檔案 | | |
| □2.學習投入 | | | □2-1具備有效運用學習機會與資源的能力  □2-2具備自主學習的能力 (請益)  □2-3具有學習的滿足感 | | | | □問卷  □課堂觀察記錄表  □訪談記錄表  □學習歷程檔案 | | |
| **揚才** | | | | | | | | | |
| □3.理性與批判思考能力 | | | □3-1具備問題解決的能力  □3-2具備主動探究的能力  □3-3具備反思和批判思考能的力 | | | | □標準化測驗  □實作評量  □學習單評分表  □回家作業評分表  □作品評分表  □學習歷程檔案 | | |
| □4.應變與創新能力 | | | □4-1發展自己理解知識或思考問題的方法  □4-2具備以多種觀點思考或解決問題的能力  □4-3具有挑戰或質疑既有觀點或理論的能力  □4-4具備設計與開創的能力  □4-5具備以創意呈現學習成果的能力 | | | | □實作評量  □學習單評分表  □回家作業評分表  □作品評分表  □課堂觀察記錄表  □學習歷程檔案 | | |
| □5.社會互動與實踐能力 | | | □5-1具備與人溝通、協調、解決衝突的能力  □5-2具備規劃與組織的能力  □5-3具備與人合作解決問題或完成任務的能力  □5-4具備多元文化理解與同理的能力 (含以行動關懷弱勢與關心在地和全球重要議題)  □5-6具備以行動實踐社會公義的能力 | | | | □問卷  □團隊自評表  □學習單評分表  □回家作業評分表  □作品評分表  □課堂觀察記錄表  □學習歷程檔案 | | |

**重要議題融入:  
一、性別平等教育   
二、環境教育   
三、資訊教育   
四、家政教育   
五、人權教育   
六、生涯發展教育   
七、海洋教育**